

# PLANO DE ENSINO

# Concepção de Deficiência Intelectual



**FEAPAES - MG**

Federação das Apaes do Estado

# Plano de Ensino



**Nome da Disciplina:** Concepção de Deficiência Intelectual

**Professora:** Erenice Natalia Soares de Carvalho

## 1. Objetivo geral:

Compreender a deficiência intelectual em uma perspectiva compreensiva, multidimensional e funcional, relacionando sua concepção a recursos que promovam o desenvolvimento da pessoa com esse diagnóstico.

## 2. Objetivos específicos:

- Analisar a concepção de deficiência intelectual da Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimentoal-AADID.
- Identificar características essenciais e interativas da deficiência intelectual como fenômeno complexo e recursos para o seu diagnóstico, avaliação e promoção humana.
- Analisar o alinhamento entre sistemas internacionais de classificação da deficiência intelectual contemporâneos.
- Estabelecer relações entre sistemas de apoio e o funcionamento da pessoa com deficiência intelectual em diferentes âmbitos.

## 3. Duração:

A disciplina se desenvolverá em 4 (quatro) semanas, equivalendo a uma carga horária de 30 horas.

## 4. Metodologia:

A disciplina será ofertada integralmente em Ambiente Virtual de Aprendizagem. O aluno deverá estudar os textos, assistir às aulas virtuais, vídeos e demais objetos de aprendizagem, participar de fóruns de discussão, onde poderá interagir com colegas e tutores e realizar as atividades avaliativas propostas.

## 5. Sistema de avaliação, distribuição de pontos e certificação:

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos nas atividades avaliativas propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sendo 90 pontos atribuídos à Atividade Objetiva e 10 pontos à qualidade da participação de cada aluno no Fórum de Discussão Temático. Na Atividade Objetiva o aluno tem direito a 3 (três) tentativas de acerto, prevalecendo a nota mais alta. A Atividade de Recuperação terá o valor de 90 pontos, substituindo o valor da Atividade Objetiva regular, tendo o aluno direito a apenas 1 (uma) tentativa de acerto.

Haverá uma Recuperação Global, por disciplina, no final do curso, em data fixada no Cronograma, no valor de 100 pontos, com direito a apenas 1 (uma) tentativa por aluno. Essa Atividade substituirá as notas obtidas no decorrer da disciplina e à ela terão acesso todos os alunos não aprovados na mesma.

Para obter a certificação, o aluno deverá obter no mínimo 70% dos pontos distribuídos em cada uma das disciplinas, inclusive no Trabalho Final.

## 6. Ementário:

O módulo focaliza o conceito e a caracterização da deficiência intelectual sob a ótica ecológica, clínica e social, com foco em modelos multidimensionais e funcionais do desenvolvimento humano. Discute o paradigma de apoios e seu impacto sobre a melhoria da funcionalidade da pessoa com deficiência em diferentes domínios e áreas da vida. Analisa o alinhamento entre dois sistemas de classificação que contemplam a deficiência intelectual: o Sistema 2010 da AADID e a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde-CIF.

## 7. Unidades de Ensino:

**Unidade I** - Concepção de Deficiência Mental

**Unidade II** - Avaliação e Diagnóstico da Pessoa com Deficiência Intelectual

**Unidade III** - Sistemas de Apoio que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento humano

**Unidade IV:** A Deficiência Intelectual segundo a CIF

## 8. Bibliografia:

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. *Mental retardation: definition, classification, and systems of supports*. Washington, DC, USA: AAMR, 1992.

\_\_\_\_\_. *Mental retardation: definition, classification, and systems of supports*. Washington, DC, USA: AAMR, 2002.

AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. Washington, DC: AAIDD, 2010.

\_\_\_\_\_. *Supports and SIS*. Disponível em: [http://aidd.org/sis/supports-and-sis#.U9ZJUfldU\\_w](http://aidd.org/sis/supports-and-sis#.U9ZJUfldU_w). Acesso em: 20 jul. 2014.

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5*. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014.

BEYER, H. O. *Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

BOOTH, T.; AINSCOW, M. *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. UK: Centre for Studies on Inclusive Education-CSIE, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial; Secretaria de Educação a Distância. *Atendimento educacional especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas*. MEC/SEESP, 2007.

\_\_\_\_\_. Câmara dos Deputados. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2010.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Disponível em: [http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica\\_nacional\\_educacao\\_especial.pdf](http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf). Acesso em: 20 jul. 2014.

- BRONFENBRENNER, U. (1989). *Ecological system theory*. *Annals of Child Development*, 6, 187-249.
- CARNEIRO, M. A. *O acesso de alunos com deficiência às escolas comuns: possibilidades e limitações*. Brasília: Instituto Interdisciplinar, 2005.
- CARVALHO, R. E. *Educação inclusiva com os pingos nos is*. Porto Alegre: Mediação, 2007.
- CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES EM FAVOR DE LAS PERSONAS COM DISCAPACIDAD INTELECTUAL-FEAPS. *La educación que queremos: situación actual de la inclusión educativa em España*. Madrid: IPACSA, 2009.
- DINIZ, D. *O que é deficiência*. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- FEDERAÇÃO NACIONAL DAS APAES-FENAPAES. *Posicionamento do movimento apaeano em defesa da inclusão escolar de pessoas com deficiências intelectual e múltipla*. Brasília: Fenapaes, 2004.
- GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. *Inclusão escolar de alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.
- GONZÁLEZ, J. A. T. *Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- GOUVEIA, V. V. *Teoria funcionalista dos valores humanos: fundamentos, aplicações e perspectivas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013.
- INCLUSION INTERNATIONAL. *Um Informe Mundial: mejor educación para todos*. España: Universidad de Salamanca, 2009.
- MITTLER, P. *Educação inclusiva: contextos sociais*. Porto Alegre, RS: 2003.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. *Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- ORGANIZAÇÃO PANAMERICANA DA SAÚDE-OPAS; ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE-OMS. *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde-CIF*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2003.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA-UNESCO. *Declaração de Salamanca sobre Princípios, Política e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais 1994*. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2014.

## Sites:

1. [http://aaid.org/intellectual-disability#.U9ZHa\\_lDU\\_w](http://aaid.org/intellectual-disability#.U9ZHa_lDU_w) (AADID)
2. [http://aaid.org/intellectual-disability/diagnostic-adaptive-behavior-scale#.U9ZH5vldU\\_w](http://aaid.org/intellectual-disability/diagnostic-adaptive-behavior-scale#.U9ZH5vldU_w) (AADID)
1. [http://aaid.org/sis/supports-and-sis#.U9ZJUfldU\\_w](http://aaid.org/sis/supports-and-sis#.U9ZJUfldU_w) (AADID)
2. [http://www.medicinanet.com.br/pesquisa/cid10/nome/retardo\\_mental.htm](http://www.medicinanet.com.br/pesquisa/cid10/nome/retardo_mental.htm) (MEDICANET)
3. <http://www.fsp.usp.br/cbcd/CIF/manual.pdf> (CIF - versão para crianças e jovens. Versão Experimental traduzida e adaptada, com base na CIF (2003) e ICF-CY (2007). Centro de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.)



**FEAPAES - MG**

Federação das Apaes do Estado