

PLANO DE ENSINO

Práticas e Recursos Pedagógicos para Promover a Aprendizagem e o Desenvolvimento



FEAPAES - MG

Federação das Apaes do Estado

Plano de Ensino



Nome da Disciplina: Práticas e Recursos Pedagógicos para Promover a Aprendizagem e o Desenvolvimento

Professora: Márcia Denise Pletsch

1. Objetivo geral:

A disciplina objetiva proporcionar aos participantes do curso conhecimentos e reflexões sobre as práticas e os recursos pedagógicos a serem empregados no desenvolvimento de pessoas com deficiência intelectual a partir da proposta do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

2. Objetivos específicos:

- Proporcionar reflexões sobre as possibilidades do desenvolvimento de pessoas com deficiência intelectual em dimensões como a social, educacional e laboral.
- Possibilitar reflexões sobre a elaboração do PDI e seu diálogo com as diretrizes curriculares empregadas na instituição educacional frequentada pela pessoa com deficiência intelectual.
- Fundamentar a elaboração e aplicação de práticas curriculares e propostas focadas no Plano de Desenvolvimento Individual para pessoas com deficiência intelectual.

3. Duração:

A disciplina se desenvolverá em 4 (quatro) semanas, equivalendo a uma carga horária de 30 horas.

4. Metodologia:

A disciplina será ofertada integralmente em Ambiente Virtual de Aprendizagem. O aluno deverá estudar os textos, assistir às aulas virtuais, vídeos e demais objetos de aprendizagem, participar de fóruns de discussão, onde poderá interagir com colegas e tutores e realizar as atividades avaliativas propostas.

5. Sistema de avaliação, distribuição de pontos e certificação:

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos nas atividades avaliativas propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sendo 90 pontos atribuídos à Atividade Objetiva e 10 pontos à qualidade da participação de cada aluno no Fórum de Discussão Temático. Na Atividade Objetiva o aluno tem direito a 3 (três) tentativas de acerto, prevalecendo a nota mais alta. A Atividade de Recuperação terá o valor de 90 pontos, substituindo o valor da Atividade Objetiva regular, tendo o aluno direito a apenas 1 (uma) tentativa de acerto.

Haverá uma Recuperação Global, por disciplina, no final do curso, em data fixada no Cronograma, no valor de 100 pontos, com direito a apenas 1 (uma) tentativa por aluno. Essa Atividade substituirá as notas obtidas no decorrer da disciplina e à ela terão acesso todos os alunos não aprovados na mesma.

Para obter a certificação, o aluno deverá obter no mínimo 70% dos pontos distribuídos em cada uma das disciplinas, inclusive no Trabalho Final.

6. Ementário:

Dimensões contemporâneas sobre o desenvolvimento de pessoas com deficiência intelectual na perspectiva histórico-cultural. O planejamento individualizado e suas bases teóricas. A organização e o diálogo entre o conteúdo curricular e o Planejamento de Desenvolvimento Individual (PDI). A elaboração e a avaliação do PDI como estratégia para o desenvolvimento educacional, social e laboral.

feapaesmg-ead.org.br

7. Unidades de Ensino:

Unidade I – A formação de Conceitos no processo educacional

Unidade II – O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI)

8. Bibliografia:

AAIDD. *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. 11ª edition of the AAIDD. EUA, 2010.

AVILA, L. de. O planejamento educacional individualizado (PEI) para alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de Ensino de Duque de Caxias/RJ. *Projeto de qualificação* (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares), Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu, 2014.

ANDRADE, J. de J. de & SMOLKA, A. L. B.. Reflexões sobre desenvolvimento humano e neuropsicologia na obra de Vigotski. In: *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 17, n. 4, p. 699-709, out./dez., 2012.

AAIDD. *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. 11ª edition of the AAIDD. EUA, 2010.

BRASIL. *Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Resolução 4*. Brasília, 2009.

BRASIL. *Nota técnica nº 4*. Brasília, 2014.

BAPTISTA, C. R. & PEDÓ, P. M. Atendimento educacional especializado: uma análise sobre pesquisa em universidades brasileiras (2002-2012). In: *Revista Cadernos de Pesquisa em Educação*, v. 19, nº 37, jan./jun., p. 25-38, Vitória, 2013.

BRAUN, P.. *Uma intervenção colaborativa sobre os processos de ensino e aprendizagem do aluno com deficiência intelectual*. 324p. Tese (Doutorado em Educação), Universidade do Estado do Rio de Janeiro/RJ, 2012.

FRIEDRICH, J.. *Lev Vigostki – mediação, aprendizagem e desenvolvimento – uma leitura filosófica e epistemológica*. Cmapinas/SP: Editora Mercado das Letras, 2012.

GLAT, R. (org.). *Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar*. 2ª edição, Editora Sete Letras, Rio de Janeiro, 2009.

GLAT, R.; PLETSCH, M. D. Plano de Desenvolvimento Psicoeducacional Individualizado (PDPI): uma estratégia para favorecer o atendimento educacional especializado de alunos com deficiência mental/intellectual matriculados na Escola Especializada Favo de Mel. *Palestra proferida na FAETEC/RJ*. Dezembro, 2009.

GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. *Inclusão escolar de alunos com necessidades especiais*. 2ª edição, Editora EDUAERJ, Rio de Janeiro, 2012.

GLAT, R.; VIANNA, M. M.; REDIG, A. G.. Plano Educacional Individualizado: uma estratégia a ser construída no processo de formação docente. In: *Revista Universidade Rural. Serie Ciências Humanas*, v. 34, p. 108-129, 2012.

MENDES, G. M. L.; SILVA, F. de C. T.. Currículo e conhecimento escolar na contemporaneidade: desafios para a escolarização de sujeitos com deficiência. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(79). Dossiê *Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem*. Editoras convidadas: Márcia Denise Pletsch & Geovana Mendonça Lunardi Mendes. Disponível em: <http://epaa.asu.edu/epaa/v22n80> . Acessado em agosto de 2014.

MARIN, M.; BRAUN, P. Ensino colaborativo como prática de inclusão escolar. In: GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Editora EDUERJ, Rio de Janeiro, 2013.

PLETSCHE, M. D.; GLAT, R. . A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. In: *Revista Linhas Críticas (UnB)*, v. 18, p. 193-208, 2012.

PLETSCHE, M. D.; GLAT, R. . Plano educacional individualizado (PEI): um diálogo entre as práticas curriculares e o processo de avaliação escolar. In: GLAT, R.; PLETSCHE, M. D. *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Editora EDUERJ, Rio de Janeiro, 2013.

PLETSCHE, M. D. OLIVEIRA, A. A. S. de. O atendimento Educacional especializado (AEE): uma análise da sua relação com o processo de inclusão escolar na área de deficiência intelectual. In: MILANEZ, S. G. C.; OLIVEIRA, A. A. S. de; MISQUIATTI, A. R. N. (org.). *Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento*. Editora Cultura Acadêmica, São Paulo, p61-82, 2013.

PLETSCHE, M. D. *Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual*. 2ª Edição revista e atualizada. Nau Editora, Rio de Janeiro, 2014.

PLETSCHE, M. D. A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2013). In: *Revista Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(X). Dossiê *Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem*. Editoras convidadas: Márcia Denise Pletsch & Geovana Mendonça Lunardi Mendes. Disponível em: <http://epaa.asu.edu/epaa/v22n81>. Acessado em agosto de 2014a.

REDIG, A. G. *Ressignificando a Educação Especial no contexto da Educação Inclusiva: a visão de professores especialistas*. 184f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2012.

ROCHA, M. G. de S. da. *Processos de ensino e aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências no AEE à luz da teoria histórico-cultural*. 218p. Dissertação (Mestrado em Educação) Instituto de Educação e Instituto Multidisciplinar/PPGEduc/UFRRJ, Nova Iguaçu/RJ, 2014.

SOUZA, F. F. de. *Políticas de educação inclusiva: análise das condições de desenvolvimento dos alunos com deficiência na instituição escolar*. 213. 297p. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, 2013.

VALADÃO, G. T.. *Planejamento educacional individualizado na Educação Especial: propostas oficiais da Itália, França, Estados Unidos e Espanha*. 125f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial), Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/SP, 2010.

VIANNA, M. M.; PLETSCH, M. D.; MASCARO, C. A. A. de C. A escolarização de alunos com deficiência intelectual: um estudo sobre o plano de desenvolvimento psicoeducacional individualizado. In: *Anais do VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro de Pesquisadores da Associação Brasileira de Educação Especial*. Londrina/PR, 2011.

VIGOTSKI, L. S.. *Obras escogidas* V. Madrid: Editora Visor, 1997, 391p..



FEAPAES - MG

Federação das Apaes do Estado