

# PLANO DE ENSINO

## O Uso de Tecnologias Assistivas no Processo de Aprendizagem da Pessoa com Deficiência Intelectual: O Papel da Comunicação Alternativa



**FEAPAES - MG**

Federação das Apaes do Estado

**Nome da Disciplina:** O Uso de Tecnologias Assistivas no processo de Aprendizagem da Pessoa com deficiência Intelectual: o papel da Comunicação Alternativa

**Professora:** Dra. Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes

### 1. Justificativa:

Um dos grandes desafios que o professor enfrenta no dia a dia, refere-se ao como ensinar alunos com deficiência. Este trabalho pode se tornar ainda mais complexo, quando os alunos em questão se mostram incapazes de se comunicar através da fala. Um importante subsídio para o professor é a Tecnologia Assistiva, ou mais especificamente, a Comunicação Alternativa.

### 2. Objetivo geral:

Possibilitar ao aluno compreender o que são a Tecnologia Assistiva e a Comunicação Alternativa e identificar suas contribuições para a educação da pessoa com deficiência.

### 3. Objetivos específicos:

**Possibilitar ao aluno:**

- Conceituar Tecnologia Assistiva e a Comunicação Alternativa;
- Descrever o percurso histórico da Comunicação Alternativa;
- Caracterizar os grupos aos quais a Comunicação Alternativa se destina;
- Descrever aspectos da avaliação das habilidades e das necessidades do potencial usuário da Comunicação Alternativa;
- Descrever os principais sistemas de símbolos e de recursos de alta e baixa tecnologias;
- Caracterizar as interações comunicativas entre usuários de Comunicação Alternativa e seus interlocutores falantes;
- Descrever o processo de ensino do uso dos sistemas de Comunicação Alternativa;
- Discutir o papel da tecnologia nas interações comunicativas de pessoas com dificuldades complexas de comunicação

### 4. Duração:

O Curso estará disponível durante 4 (quatro) semanas, equivalendo a 30 horas aula

## 5. Metodologia:

A disciplina será ofertada integralmente em Ambiente Virtual de Aprendizagem. O aluno deverá estudar os textos, assistir às aulas virtuais, vídeos e demais objetos de aprendizagem, participar de fóruns de discussão, onde poderá interagir com colegas e tutores e realizar as atividades avaliativas propostas.

## 6. Sistema de avaliação, distribuição de pontos e certificação:

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos nas atividades avaliativas propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sendo 90 pontos atribuídos à Atividade Objetiva e 10 pontos à qualidade da participação de cada aluno no Fórum de Discussão Temático. Na Atividade Objetiva o aluno tem direito a 3 (três) tentativas de acerto, prevalecendo a nota mais alta. A Atividade de Recuperação terá o valor de 90 pontos, substituindo o valor da Atividade Objetiva regular, tendo o aluno direito a apenas 1 (uma) tentativa de acerto.

Haverá uma Recuperação Global, por disciplina, no final do curso, em data fixada no Cronograma, no valor de 100 pontos, com direito a apenas 1 (uma) tentativa por aluno. Essa Atividade substituirá as notas obtidas no decorrer da disciplina e à ela terão acesso todos os alunos não aprovados na mesma.

Para obter a certificação, o aluno deverá obter no mínimo 70% dos pontos distribuídos em cada uma das disciplinas, inclusive no Trabalho Final.

## 7. Unidades de ensino e ementário:

### 7.1. Conceitos de Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa.

**Ementa:** Tecnologia Assistiva. Linguagem. Comunicação. Comunicação Alternativa.

### 6.2. Percurso histórico da Comunicação Alternativa.

**Ementa:** Comunicação do homem pré-histórico. Sinais manuais na Idade Média. Comunicação Alternativa e processo de normalização. Comunicação Alternativa no Brasil.

### 6.3. Grupos aos quais a Comunicação Alternativa se destina

**Ementa:** Grupo de linguagem expressiva. Grupo de linguagem de apoio. Grupo de linguagem alternativa. A Comunicação Alternativa para a deficiência intelectual

### 6.4. Avaliação das habilidades e das necessidades do potencial beneficiário da Comunicação Alternativa

**Ementa:** Avaliação da inteligência e do desenvolvimento global. Caracterização da habilidade motora global e da habilidade de preensão. Linguagem receptiva. Habilidades comunicativas.

### 6.5. Principais sistemas de símbolos e de recursos de alta e baixa tecnologia

**Ementa:** Símbolos. Uso de miniaturas, fotos, desenhos e figuras. Sistemas Bliss, PIC e PCS. Pranchas e cadernos de comunicação. PECS. Sistemas computadorizados (Comunique, Speaking Dynamically Pro, Comunicando com Símbolos, ARASAAC). Comunicadores portáteis. Comunicação multimodal.

### 6.6. Características das interações comunicativas entre usuários de Comunicação Alternativa e seus interlocutores falantes

**Ementa:** Diferenças entre a comunicação oral e a comunicação alternativa. Assimetria de papéis. Comunicação alternativa e desenvolvimento da fala. Inclusão comunicativa.

### **6.7. Processo de ensino do uso dos sistemas de Comunicação Alternativa**

**Ementa:** Aprendizagem implícita e explícita da língua. Ensino para a compreensão dos símbolos. Ensino para uso dos símbolos. Atenção conjunta. Ensino naturalístico. Generalização da aprendizagem.

## **8. Bibliografia:**

Além das referências inseridas no próprio texto, estão elencadas abaixo outras fontes importantes. A maioria delas pode ser acessada em sites na internet. As versões completas das teses e dissertações defendidas na UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro - podem ser obtidas no site do Programa de Pós Graduação em Educação desta Universidade- <http://www.proped.pro.br/>. Os artigos da Revista Brasileira de Educação Especial podem ser acessados em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1413-6538&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-6538&lng=en&nrm=iso). Os artigos da Revista Educação Especial (UFES) podem ser acessados no <http://cascavel.ufes.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>. Muitos artigos e capítulos de livros podem igualmente ser obtidos em <http://www.lateca-uerj.net/>

Alencar, Gizeli Ribeiro (2003). O direito de comunicar. Por que não? Comunicação Alternativa aplicada a portadores de necessidades educativas especiais no contexto de sala de aula. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Araújo, Claudia Alexandra (2012) O ensino colaborativo favorecendo a inclusão de alunos com deficiência física e transtorno global do desenvolvimento nas escolas municipais do Rio de Janeiro. Dissertação (Programa de Pós Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Araujo, Maria Isabel (1998). . Facilitando e ampliando a comunicação e resíduos de fala através de sistema computadorizado de comunicação alternativa e ampliada.. 1998. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Cunha, Maria de Fátima (2000). Uso da comunicação alternativa e ampliada e as possibilidades de interação com seus pares: brincar, comunicar e interagir. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Delgado, Sonia Maria (2010). Desenvolvimento da linguagem e da comunicação assistida em em criança com paralisia cerebral : Contribuições para uma investigação transcultural. Dissertação (Programa de Pós Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Guedes, Terezinha Ribeiro (2008). A família frente ao indivíduo não oralizado ou com dificuldades de comunicação: percepções, atitudes e interações.. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Lacerda, Soraya Madeira (2001). Interação entre familiares e usuários de comunicação alternativa: padrões de comunicação e efeitos de um programa de treinamento.. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Netto, Marcia M. Ferreira (2012). A Comunicação Alternativa e a aprendizagem de crianças com autismo, Asperger e Angelman: formação continuada de profissionais de Educação e Saúde. Dissertação (Programa

de Pós Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro  
Nunes, L. R., Pelosi, M. & Walter, C. C. F. (Orgs) (2011). *Compartilhando experiências: Ampliando a comunicação alternativa*. Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial

\_\_\_\_\_, Pelosi, M. & Gomes, M. (Orgs) (2007). *Um retrato da comunicação alternativa no Brasil: Relatos de pesquisas e experiências volume 1* Rio de Janeiro: Quatro Pontos/FINEP

\_\_\_\_\_, Pelosi, M. & Gomes, M. (Orgs) (2007). *Um retrato da comunicação alternativa no Brasil: Relatos de pesquisas e experiências volume 2* Rio de Janeiro: Quatro Pontos/FINEP

\_\_\_\_\_, Quiterio, P. L., Walter, C. C. F., Schirmer, C. & Braun, P. (Orgs) (2011). *Comunicar é Preciso: em busca das melhores práticas na educação do aluno com deficiência* Marília: Editora da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial

\_\_\_\_\_, Walter, C. C. F., Schirmer, C. (2013). Comunicação Alternativa: passaporte para a inclusão escolar In C. R. M. Leite; A. M. G. Guerreiro & R. A. V. Medeiros (Orgs) . *Tecnologias Assistivas – Experiências e Desafios* (pp. 17-24). Mossoró, RN: Editora da Universidade do estado do Rio Grande do Norte

Oliveira, Fernanda Gonçalves (2007). Comunicação alternativa e afasia: isso dá liga?. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Oliveira, Margareth Neves (2010). Processo de inclusão educacional de pessoas com deficiências múltiplas e prejuízo severo da fala na educação de jovens e adultos: Um estudo de caso. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Oliveira, Margareth Neves (2003). . Efeitos da introdução da Comunicação Alternativa em sala de aula. 2003. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Paula, Kely Pereira (1998). . A linguagem funcional em crianças com deficiência múltipla através de sistemas de comunicação alternativa e do ensino naturalístico.. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Pelosi, Miryam. (2008). Inclusão e Tecnologia Assistiva. Tese (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Pelosi, Miryam (2000). A comunicação alternativa e ampliada nas escolas do município do Rio de Janeiro: formação de professores e caracterização dos alunos com necessidades educacionais especiais. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Pelosi, M., Nunes, L. R.. (2010). A inclusão de alunos com deficiência física nas escolas regulares *Temas sobre Desenvolvimento*, 7, 99-103

Pelosi, M., Nunes, L. R. (2009). Caracterização dos professores itinerantes, suas ações na área de tecnologia assistiva e seu papel como agente de inclusão escolar *Revista Brasileira de Educação Especial*, 15, 141-154

Quiterio, Patricia Lorena (2009) Avaliação das habilidades sociais de jovens com paralisia cerebral usuários de Comunicação Alternativa.. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Reily, L. (2012). *Escola inclusiva: Linguagem e mediação*. Campinas: Papyrus Editora

Rocha, A. N. D. C. & Deliberato, D. (2012) . Tecnologia assistiva para a criança com paralisia cerebral na

escola: identificação das necessidades. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 18, 71-92.

Schirmer, Carolina Rizzotto (2012). Metodologia problematizadora na formação de graduandos de Pedagogia em Comunicação Alternativa. Tese (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Silva, R. L. M. ; Silva, S. S. C. ; Pontes, F. A. R. ; Oliveira, A. I. A. & Deliberato, D. (2013). Efeitos da comunicação alternativa na interação professor-aluno com paralisia cerebral não-falante. *Revista Brasileira de Educação Especial*. 19, 25-42.

Souza, Vera Lúcia Vieira (2000). Caracterização da comunicação alternativa: Perfil dos alunos com deficiência física de uma região do município do Rio de Janeiro. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Walter, C. C. F., Nunes, L. R.. (2013). Comunicação alternativa para alunos com autismo no ensino regular. *Revista Educação Especial (UFES)*, 26, 587-602

\_\_\_\_\_, Netto, M. M. F., & Nunes, L. R.. (2013). A Comunicação Alternativa e a adaptação pedagógica no processo de inclusão de alunos com autismo. In R. Glat, Rosana & M. Pletsch (Orgs), *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais* (pp. 143-156). Rio de Janeiro, EDUERJ/ PROESP.



**FEAPAES - MG**

Federação das Apaes do Estado