



# PLANO DE ENSINO

Atualização em Tecnologias Assistivas: promovendo a aprendizagem e a inclusão da Pessoa com Deficiência

DISCIPLINA I

Recursos Tecnológicos de Apoio à Pessoa com Deficiência



**FEAPAES - MG**

Federação das Apaes do Estado

# Plano de Ensino



**Nome da Disciplina:** Recursos Tecnológicos de Apoio à Pessoa com Deficiência

**Professor:** Dr. Marcelo Duduchi

**Data da oferta:** 1º semestre de 2016

## 1. Justificativa:

A inclusão de alunos com necessidades especiais e/ou com deficiência é uma realidade nas escolas públicas. Fala-se muito de Salas de Recursos Multifuncionais, de Atendimento Educacional Especializado e do papel das APAEs nesse movimento de inclusão. Para isso, é necessário que os professores conheçam os recursos tecnológicos disponíveis nos dias de hoje, para o apoio à pessoa com deficiência. É nesse sentido, que esta disciplina busca apresentar esses recursos e sugerir seu uso, em situações específicas de ensino.

## 2. Ementa:

A tecnologia da informação e os benefícios do desenvolvimento tecnológico; desafios do apoio a pessoas com deficiências sensoriais, distúrbios motores e problemas em processamento cognitivo; recursos tecnológicos para pessoa com deficiência; dispositivos de acesso ao computador; recursos multimídia e *softwares* de apoio.

## 3. Objetivo Geral:

Levar o aluno a compreender quais são os recursos tecnológicos existentes para o apoio da pessoa com deficiências sensoriais, motoras ou de processamento cognitivo, conhecer os dispositivos existentes para vencer as barreiras da deficiência e promover a inclusão social da pessoa com deficiência superando problemas específicos que dificultam a integração entre pessoas com deficiência e a sua comunidade-alvo.

## 4. Objetivos Específicos:

- Levar o aluno a refletir sobre o desenvolvimento tecnológico e o uso da tecnologia da informação;
- Apresentar ao aluno os recursos tecnológicos que podem beneficiar a pessoa com deficiência;
- Apresentar os dispositivos, que facilitam à pessoa com deficiência o acesso ao computador;
- Refletir com os alunos os conceitos relacionados à acessibilidade e à Tecnologia Assistiva.

## 5. Duração:

A disciplina será ofertada em 5 (cinco) semanas, equivalendo a uma carga horária de 40h.

## 6. Metodologia:

A disciplina será ofertada inteiramente em Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA interativo, acessado através da Internet, customizado para a UNIAPAE. O material didático será constituído por: Texto Básico produzido pelo professor conteudista, textos complementares, atividades avaliativas, páginas web criadas a partir do texto básico, vídeo-aulas, vídeos e tutoriais, links e outros recursos de suporte à aprendizagem.

As interações individuais e coletivas, entre alunos e tutores e alunos entre si, se darão no próprio AVA através dos instrumentos de Mensagens e Fóruns. Será proposto um Fórum Temático pontuado, para discussão de temas propostos pelo professor.

## 7. Unidades de Ensino:

### I - Recursos tecnológicos

- Desenvolvimento tecnológico
- Avanços tecnológicos e Tecnologia da Informação
- Uso de tecnologia da Informação no Brasil
- Benefícios, perigos e desafios do desenvolvimento tecnológico

### II - Desafios do apoio à pessoa com deficiência

- Deficiências sensoriais que dificultam a integração da pessoa com deficiência
- Deficiências motoras que dificultam a integração da pessoa com deficiência
- Deficiências de processamento cognitivo, que dificultam a integração da pessoa com deficiência

### III - Acessibilidade

- Acessibilidade e o design acessível
- Heurísticas de acessibilidade

### IV - Tecnologia Assistiva

- Conceituação e caracterização de Tecnologia Assistiva
- Recursos tecnológicos para os diversos tipos de deficiências
- Tecnologia Assistiva em ambiente computacional
- Dispositivos de acesso ao computador
- Recursos multimídia e software de apoio

## 8. Sistema de avaliação, distribuição de pontos e certificação:

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos nas atividades avaliativas propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sendo 90 pontos atribuídos à Atividade Objetiva e 10 pontos à qualidade da participação de cada aluno no Fórum de Discussão Temático. Na Atividade Objetiva o aluno tem direito a 3 (três) tentativas de acerto, prevalecendo a nota mais alta. A Atividade de Recuperação terá o valor de 90 pontos, substituindo o valor da Atividade Objetiva regular, tendo o aluno direito a apenas 1 (uma) tentativa de acerto.

Haverá uma Recuperação Global, por disciplina, no final do curso, em data fixada no Cronograma, no valor de 100 pontos, com direito a apenas 1 (uma) tentativa por aluno. Essa Atividade substituirá as notas obtidas no decorrer da disciplina e à ela terão acesso todos os alunos não aprovados na mesma.

Para obter a certificação, o aluno deverá obter no mínimo 70% dos pontos distribuídos em cada uma das disciplinas, inclusive no Trabalho Final.

## 9. Bibliografia:

American Association on Intellectual Developmental Disability (AAIDD). Definitivos off Intellectual Desabilita. Disponível em: [www.aidd.org](http://www.aidd.org). Último acesso em: 23/05/15.

Brasil. Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Comitê de Ajudas Técnicas. Tecnologia Assistiva. – Brasília: CORDE, 2009.

Godinho, F.; Santos, C.; Coutinho, A. F.; Trigueiros, P. CERTIC. Tecnologias de Informação sem Barreiras no Local de Trabalho. Vila Real: UTAD, 2004.

Instituto de Tecnologia Social (ITS Brasil). Tecnologia Assistiva nas Escolas: Recursos básicos de acessibilidade sócio digital para pessoas com deficiência. 2014.

Korstanje, M.E. & Skoll, G. An Essay on the Social Costs and Benefits of Technology Evolution in Human & Social Studies. Research and Practice. Volume 2, Issue 2, Pages 13–39, Julho, 2013.

Pernice, K. & Nielsen, J. Beyond ALT Text: Making the Web Easy to Use for Users with Disabilities. Nielsen Norman Group, 2001.

Rede Saci. Disponível em [www.saci.org.br](http://www.saci.org.br). Último acesso em: 01/05/2015.

Resende, A.P.C. & Vital, F.M.P. (orgs.). A Convenção sobre Direitos das Pessoas com Deficiência Comentada. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008.

SBC. Seminário Grandes Desafios da Computação no Brasil 2006-2016. (São Paulo, SP, Brasil, 8 e 9 de maio de 2006).

### Referências Complementares:

Feitosa, C. F. V. D. O Uso de comunicação alternativa computacional no ensino fundamental. Dissertação de Especialização em Educação Especial. CRDA, 2010.

Macedo, C. E. M. Tecnologia da Informação para Educação Inclusiva no Ensino Superior do CEETEPS. Dissertação de Mestrado. CEETEPS. 2009.



**FEAPAES - MG**  
Federação das Apaes do Estado