

PLANO DE ENSINO

Atualização em Tecnologias Assistivas: promovendo a aprendizagem e a inclusão da Pessoa com Deficiência

DISCIPLINA II

O Uso da Tecnologia Assistiva na Educação da Pessoa com Deficiência



FEAPAES - MG

Federação das Apaes do Estado

Plano de Ensino



Nome da Disciplina: O Uso da Tecnologia Assistiva na Educação da Pessoa com Deficiência

Professor: Dr. Marcelo Duduchi

Data da oferta: 1º semestre de 2016

1. Justificativa:

A quantidade e a variedade de recursos tecnológicos que temos hoje à nossa disposição são enormes e aumentam a cada dia. Vivemos cercados de tecnologia e, cada vez mais, as organizações, a sociedade e as pessoas têm aproveitado seus benefícios. É nesse contexto que discutiremos os recursos tecnológicos existentes, para o apoio à pessoa com deficiência. O uso de recursos convencionais e tecnológicos, para comunicação alternativa, ensino e aprendizagem, tutoria e avaliação, bem como o uso de recursos computacionais avançados, na educação da pessoa com deficiência, são instrumentos de importância significativa para quem atua nessa área e serão objeto de estudo na presente disciplina.

2. Ementa:

A tecnologia da informação e os benefícios do desenvolvimento tecnológico; desafios do apoio a pessoas com deficiências sensoriais, distúrbios motores e problemas em processamento cognitivo; dispositivos existentes para vencer as barreiras da deficiência e promover a inclusão social da pessoa com deficiência, superando problemas específicos, que dificultam a integração entre pessoas com deficiência e a sua comunidade-alvo.

3. Objetivo Geral:

Capacitar o aluno a atuar de forma pró-ativa na definição e na implementação de estratégias de intervenção para o uso de Tecnologia Assistiva, a partir do estudo das necessidades educativas da criança com deficiência, para promover o bem-estar e a inserção social e neutralizar ou minimizar as dificuldades e os distúrbios e aprendizagem.

4. Objetivos Específicos:

- Levar o aluno a refletir sobre as estratégias de uso de Tecnologia Assistiva, na educação de pessoas com deficiência;
- Apresentar ao aluno alternativas que possam vir a conciliar as necessidades educativas da criança com deficiência, com os recursos de Tecnologia Assistiva;
- Apresentar atividades que podem ser realizadas, para neutralizar ou minimizar as dificuldades e os distúrbios de aprendizagem;
- Refletir com os alunos os conceitos de inclusão, a promoção do bem-estar e a inserção social da pessoa com deficiência, no ambiente escolar.

5. Duração:

A disciplina será ofertada em 5 (cinco) semanas, equivalendo a uma carga horária de 40h.

6. Metodologia:

A disciplina será ofertada inteiramente em Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA interativo, acessado através da Internet, customizado para a UNIAPAE. O material didático será constituído por: Texto Básico produzido pelo professor conteudista, textos complementares, atividades avaliativas, páginas web criadas a partir do texto básico, vídeo-aulas, vídeos e tutoriais, links e outros recursos de suporte à aprendizagem.

As interações individuais e coletivas, entre alunos e tutores e alunos entre si, se darão no próprio AVA através dos instrumentos de Mensagens e Fóruns. Será proposto um Fórum Temático pontuado, para discussão de temas propostos pelo professor.

7. Unidades de Ensino:

I – Deficiências e dificuldades

- Dificuldades de aprendizagem nos diversos tipos de deficiências
- O acesso participativo da pessoa com deficiência ao conhecimento

II – Uso de recursos convencionais de apoio

- Recursos convencionais para comunicação alternativa
- Recursos convencionais para ensino e aprendizagem, tutoria, avaliação

III – Uso de recursos tecnológicos de apoio

- Recursos tecnológicos e sistemas computacionais para comunicação alternativa
- Recursos tecnológicos para ensino e aprendizagem, tutoria, avaliação
- Recursos multimídia e hipermídia

IV – Pesquisa e uso de recursos avançados

- Recursos computacionais avançados, em comunicação alternativa, tutoria e avaliação
- Pesquisa multidisciplinar em neuropsicolinguística cognitiva

V – Estratégias e práticas de uso

- Estratégias de intervenção interdisciplinar e colaborativa
- Práticas, caminhos e atividades que ajudam o professor a encontrar a melhor maneira de seu aluno com dificuldades aprender
- Estudo de casos

8. Sistema de avaliação, distribuição de pontos e certificação:

Para ser aprovado na disciplina, o aluno deverá obter, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos nas atividades avaliativas propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sendo 90 pontos atribuídos à Atividade Objetiva e 10 pontos à qualidade da participação de cada aluno no Fórum de Discussão Temático. Na Atividade Objetiva o aluno tem direito a 3 (três) tentativas de acerto, prevalecendo a nota mais alta. A Atividade de Recuperação terá o valor de 90 pontos, substituindo o valor da Atividade Objetiva regular, tendo o aluno direito a apenas 1 (uma) tentativa de acerto.

Haverá uma Recuperação Global, por disciplina, no final do curso, em data fixada no Cronograma, no valor de 100 pontos, com direito a apenas 1 (uma) tentativa por aluno. Essa Atividade substituirá as notas obtidas no decorrer da disciplina e à ela terão acesso todos os alunos não aprovados na mesma.

Para obter a certificação, o aluno deverá obter no mínimo 70% dos pontos distribuídos em cada uma das disciplinas, inclusive no Trabalho Final.

9. Bibliografia:

Brasil. Secretaria de Educação Especial. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados. Brasília: MEC: SEESP, 2002, fascículo 1.

Instituto de Tecnologia Social (ITS Brasil). Tecnologia Assistiva nas Escolas: Recursos básicos de acessibilidade sócio-digital para pessoas com deficiência. 2014.

Sasaki, Romeu Kazumi. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. 7 ed. Rio de Janeiro, Brasil: WVA, 1997. 176 p. ISBN 85.85644-11-7.

SBC. Grandes Desafios da Pesquisa em Computação no Brasil – 2006 – 2016. Porto Alegre: SBC, 2006.

Referências Complementares:

Feitosa, C. F. V. D. O Uso de comunicação alternativa computacional no ensino fundamental. Dissertação de Especialização em Educação Especial. CRDA, 2010.

Macedo, C. E. M. Tecnologia da Informação para Educação Inclusiva no Ensino Superior do CEETEPS. Dissertação de Mestrado. CEETEPS. 2009.



FEAPAES - MG
Federação das Apaes do Estado